

Tools and strategies to promote task- and web-based language learning



Ton Koenraad
Hogeschool Utrecht
University of Applied Sciences





E-Learning consultant & teacher educator (MFL pedagogy / CALL)



Ton Koenraad's Tags

[Bookmarks](#) | [Network](#) | [Tags](#) | [Subscriptions](#) | [Inbox](#)

You can also [rename tags](#), [delete tags](#) and [manage tag bundles](#).

TKoenraad

Type a tag

Tags **200**

[Show all tags](#)

Sort: [Alphabetically](#) | [By size](#)

3d 3dPlatforms adventure Aggregator anela **arg** argdesign argexample argtools assessment **audio** authoring avatar aw awedu
 blog blogger blogging **blogginginlanguageeducation** blogs bot Bots **call** callresearch callresources capture cartoons chat
 clii cmc **collaboration** comenius community **conference** conferences connectivism cop corpus corpuscall cpd crossmedia daf
 design dictionary digitalstorytelling distancED e-learning ebooks edublogs education efkr **efl** eflresources **elearning** esi
 etwinning euprojects ezine fetalen flash fle future games **Gaming** gamingforlanguagelearning google grammar hoving hu20 icc
 ict-e immersive interactive interactivefiction **iwb** iwblogging iwbell **iwbmaterials** iwbmfl iwbnl iwbresearch iwbresources
 iwsoftware iwbtutorials LAMS language languagelab learning learningobjects listening literature machinima mall mashup masterict
 materials methodology **mfl** mflblogger mflmaterials mflresearch mflresource mflresources micall microblogging mictproject mindmap
 mindmapping mobile moodle muve niflar nl opencontent opensource **oss** pedagogy pictures ple plane plonesite ploneskin
 podcast podcasting podcasts ppt primary prisecco professionalcommunity projects pronunciation Publishing **pulse** reading
 recorder recording **research** resource **resources** RSS sakai SearchEngine **secondlife** semanticweb seriousgames simulation
 skype sl sla **slall** slaliblogger slaliprojects sblog sled slededucation slideshare sloodle siresearch SMARTboard socialnetworking
 socialsoftware software spaans speaking **summerschool** surf tagging teachercompetences teachered technology **telconsult**
 tool **tools** training trends tutorial **tutorials** twitter **video** videoconferencing virtual virtualworld **VirtualWorlds** visualization vitaal
 vocab voice voicerecording **VRaLL** waag **web2.0** web3.0 webquest widget **wiki** wiki4call worldcall writing younglearners
 youtube

My current interests... apparently 😊



Tools, CoP, Activity design, Teacher Ed., Research

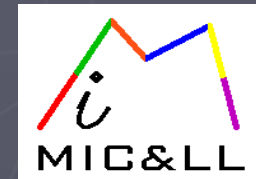
The TalenQuest Project



e-CLIL



EU-project 'MiCALL'
Web 2.0 & MFL



LQuest Net



SL: LanguageLAB



AW: ViTAAL



summerschool UTRECHT

PROGRAMME
2008

2009 Edition: Week 29



Comenius Course: 'Designing for the Web 2.0 Language Classroom.'

Agenda

- ▶ NL educational setting
- ▶ **WebQuests**: paving the way for ICT-integration in education / MFL education
- ▶ Addressing **implementation issues**:
 - materials design aspects
 - teacher & learner competences
- ▶ **Tools**: Resources, LQAT, Adaptive software
- ▶ **Strategies**: CPD, CoP development, research
- ▶ **Web 2.0** related WebQuests

Educational context

- ▶ Innovation of mainstream education: introduction of activating, **learner-centered pedagogy** inspired by social constructivism.
- ▶ Introduction of **competency-based curricula** in Higher and Vocational Education --→ Partnerships to create **Learning Blends**
- ▶ Modern Language Education:
 - introduction of **CEFR**-related curricula & national exams
 - gradual adoption of **task-based approaches**
- ▶ **Individualisation / heterogeneity** increases need for & use of ICT-mediated materials and learning processes customised for local use (teacher as content-arranger)

Why the Web?



According to Bernie Dodge:

“There are at least two reasons that the World Wide Web is an exciting development for educators:

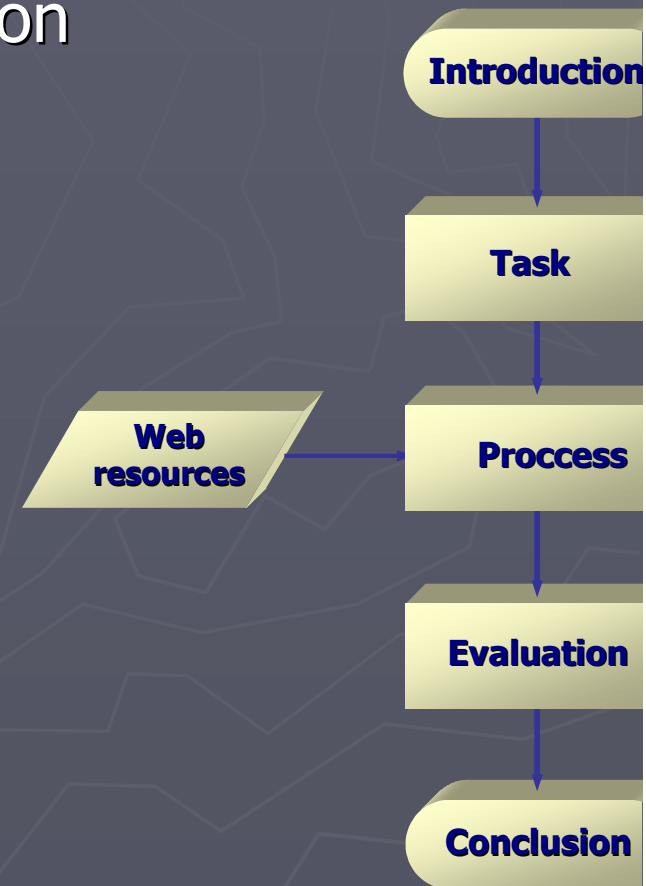
- ▶ Using the Web **breaks down the walls** that separate schools from everything else.
- ▶ Using the Web **forces active learning.**”

(Dodge, 1995)

WebQuest structure

1. Introduction: orientation & motivation
2. Task: what?
3. Process: how?
4. Resources: which information?
5. Evaluation: which criteria?
6. Conclusion: what have you learnt & and how to consolidate?

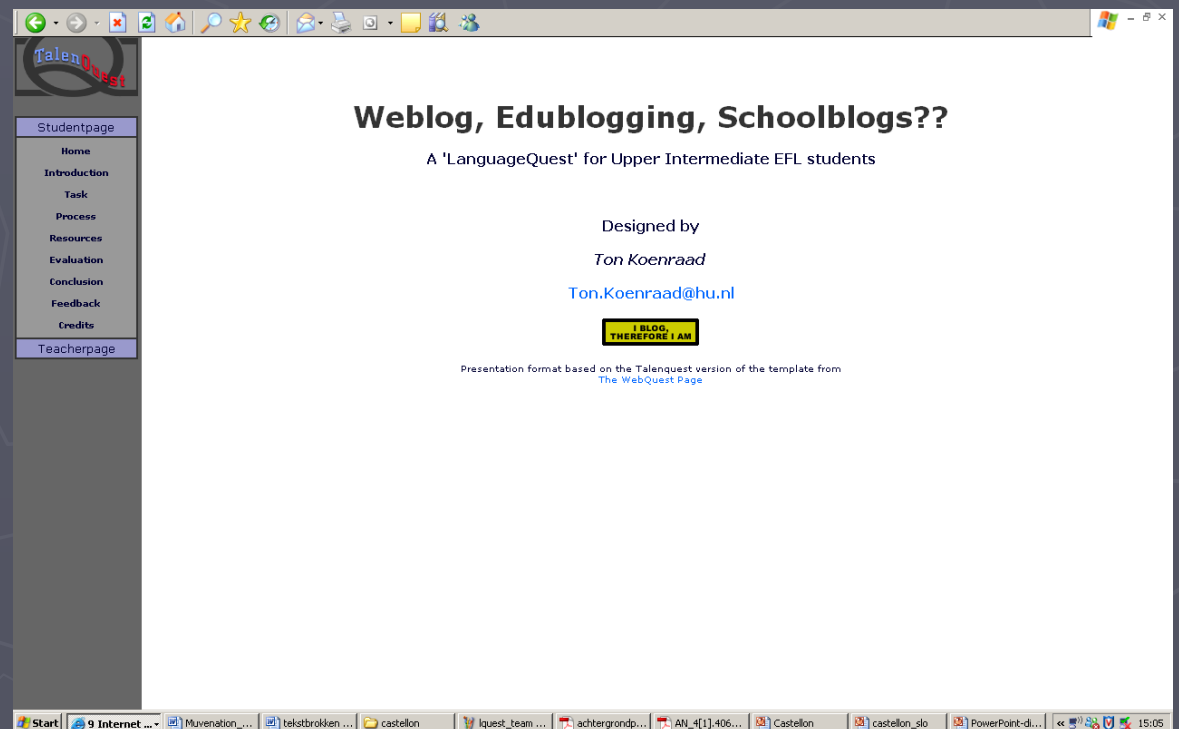
(Marzano, 1992; March, 2000; Merrill, 2003)



Why the Web for MFL? Constraints & Affordances

Paper & textbook vs. digital & WWW

- ▶ Size & variety of input materials
- ▶ Processing supports
- ▶ Multi-modality
- ▶ Output support:
 - tools
 - authenticity opportunities



Why a Project specifically for MFL?



Project Rationale

- ▶ The WQ-model matches current SLA-views and MFL-methodology (learner-centredness, active learning)
- ▶ Can help MFL teachers to:
 - relate learning to the real world
 - support transdiscipline curriculum activities
- ▶ Applying task-based approaches (+ WWW) is a complex activity, a triple innovation for most *in-service* teachers:
 - moving from PPP to a task-based approach
 - extending skills: ICT and assessment & adaptation or design of materials
 - acquiring new or other classroom and task management skills
- ▶ And ... related competences development is not widely available *in initial Teacher Ed.*

(Westhoff, 2005; Van den Branden, 2006; Koenraad, 2006)

Project Goals

- ▶ To improve task design and methodology for realistic, content-oriented, task-based foreign language learning.
- ▶ Raise awareness of task design issues
- ▶ Improved professionalism of teacher educators and (future) teachers
- ▶ Implementation of innovative models for professional development.
(learning by doing, involvement, collaboration, ownership)

Project Deliverables

- ▶ 1. An instrument to assist in assessments of complex, integrated tasks:
The LanguageQuest Assessment Tool (LQAT)
- ▶ 2. A Collection of multi-lingual, model MFL WebQuests
(= LanguageQuests)
- ▶ 3. A webportal providing:
 - online LQuest editing and publication facilities
 - support for CoP-activities such as:
 - collegial assessment of WQs
 - sharing and localising Teacher Ed. materials
 - further concept and tool development



Project Development

2000 - 2004



The NL TalenQuest-Project



2004 - 2007



Council of Europe,
ECML Project
'LQuest'



2007 -



International CoP

(Koenraad, 2002; 2006; 2008)

Underpinnings for LQAT

WebQuest Components

BUILDING BLOCKS OF A WEBQUEST



Conditions for SLA

- . Input
- . Content & Form processing
- . Output
- . Strategies

Task features

Task Characteristics

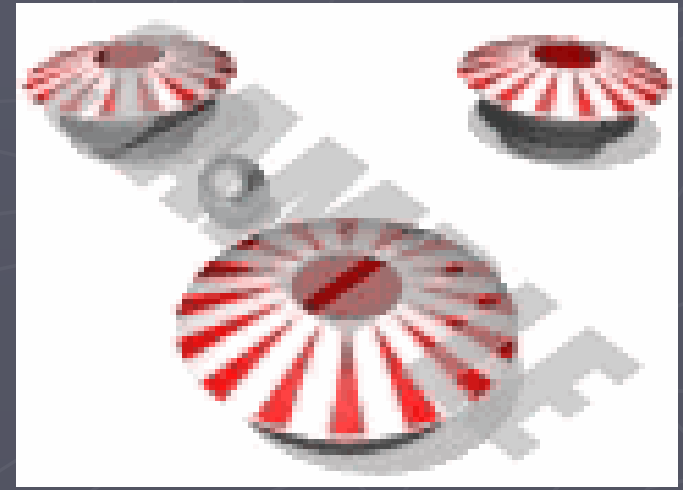
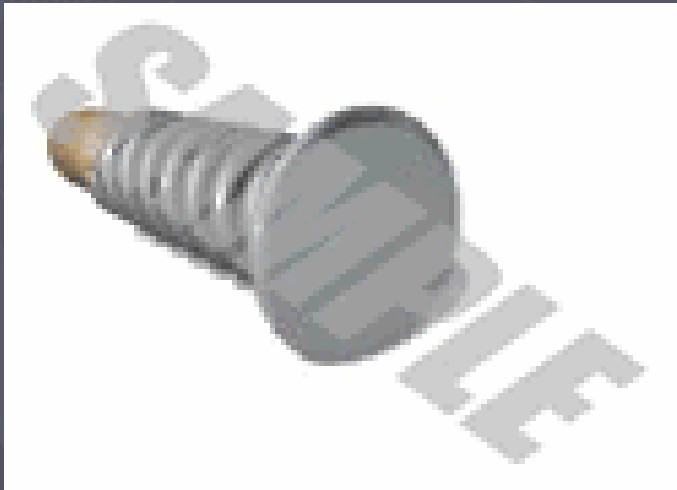


(Koenraad & Westhoff, 2003; Westhoff, 2004)

SLA is helped by:

- ▶ A functional linguistic activity necessary to complete a realistic task like:
 - solving a problem
 - making a decision
 - giving an advice,
 - organizing an event, etc
- ▶ The product of the task is principally open
- ▶ The impact of the learning activity can be influenced by the product specifications

**Designing effective LanguageQuests
is like
building smart pinball machines for SLA
with tasks that keep the ball going.**



(Westhoff, 2004)

WQ Implementation issues

- ▶ Relatively little empirical, webquest-related research:
 - *curriculum integration*
textbooks, teacher and learner competencies..
 - *learning effects*
- ▶ Diversity in research results

Diversity in research results, e.g.:

- Quality of students' work and motivation higher in non-traditional settings.
(McGlenn & McGlenn, 2003)
- More gains in conventional instruction compared to webquest use. Gaskill, McNulty & Brooks (2006)
- Positive effects of webquest use reported in several Radboud University master theses.
(Segers, 2008)

NL Research studies

- ▶ What are the quality features of WebQuests?
Literature study (Segers, 2008)
- ▶ How does the implementation of WebQuests affect the curriculum organisation:
NL field research (de Boer & Trimbos, 2006)
- ▶ SLO / Publisher joint venture: comparing learning results in an experimental research design (2009)

Learner skills Issues

Input → output

Problems in **primary** (Kuiper, Volman & Terwel, 2005), **secondary** (Brand-Gruwel, 2007) and even **adult education** (McEneaney, 2002) with:

Input content processing, involving:

- handling hypertext formats
- extracting information from various sources

and

- constructing coherent, personalised reports

Addressing input related issues: scaffolding students

- ▶ Anchored Instruction

Software Technology for Action and Reflection
(STAR) Legacy Cycle:

Additional activities to activate pre-knowledge & stimulate discussion

(Young & Wilson, 2002; Verhoeven et al., 2006)

- ▶ Additional language focus activities such as the use of word and concept maps reactivating known vocabulary and creating links to new concepts and words

(Ruzic and O'Connell, 2003; Perez, 2004; Beckers, 2007)

Processing Input and the I+1 requirement

- ▶ **Dimensions of learner differences**
 - **Language Level**
(e.g. vocab ranges from 8.000 to 20.000)
 - **Interests and preferences (content)**
 - **KOW**
 - **Cognitive learning style**
(information collection, selection, organisation and representation)

Addressing differences: teacher perspective

► Differentiation implies, for each individual student:

- Estimate level...
- Select & assess materials
- Create exercises, design tasks
- Monitor progress ...
- Provide individualised feedback...

► Is this do-able!?

ICT (Corpus technology) offers opportunities for:

- ▶ Customised Input Modification: adaptation of materials to pupil level (user model)
 - Estimate level: digital tests
 - Select and assess materials:
 - ▶ Open source content: internet.
 - ▶ Partly open resources: repositories.
 - ▶ Content analysis of materials: language technologies
 - Automatic generation of tasks and exercises
 - Monitoring: user tracking/logging.
 - Individual feedback: automated evaluation
 - Adapt materials to level pupil (user model)

(Masla Project: van der Werf & Vermeer, 2008)

The news reader: user model

- ▶ Network of all Dutch words.
- ▶ Frequency-based categorisation (Celex corpus)
- ▶ For each pupil a known/unknown status based on information from:
 - A vocab pretest
 - Interpretation of user data:
 - ▶ Exposure model: which words have been seen?
 - ▶ Task result model: which words have been used well?
 - ▶ Information request model: which scaffolds have been used?

News Reader: User Model (2)

A dynamic model to select content on the basis of the percentage of known words (coverage as close to 88% as possible)

[02:46] Regio zet Mugabe niet onder druk

Ruim twee weken na de verkiezingen zijn in Zimbabwe de **presidentiele uitslagen** nog altijd niet bekend. Wel heeft de **kiescommissie** besloten tot een **hertelling** in 23 van de 210 kiesdistricten. De partij van Mugabe had **aangedrongen op de hertelling**. Daarmee kan de eerdere overwinning van **oppositiepartij MDC** bij de **parlementsverkiezingen** te niet worden gedaan.

Het is nog **onduidelijk** of Mugabe via **fraude** direct **de overwinning** van de **presidentsverkiezingen** zal **opeisen**, of een tweede ronde zal aangaan. Op **het platteland** waar de **regeringspartij Zanu-PF** ditmaal veel van zijn vroegere steun heeft verloren, is **volgens** veel berichten al sprake van hevige **intimidatie** en geweld.

Mugabe weigerde de SADC-top in de Zambiaanse hoofdstad Lusaka bij te wonen. Hij kreeg daarom zaterdag bezoek van de Zuid-Afrikaanse president, Thabo Mbeki, de belangrijkste SADC-onderhandelaar. Na afloop van zijn onderhoud met Mugabe zei Mbeki: 'Er is geen crisis in Zimbabwe.'

Oppositieleider Morgan Tsvangirai was wel in Lusaka. Volgens Tendai Biti, de **secretaris-generaal** van de MDC, heeft SADC 'belangrijke vooruitgang' **geboekt**. Toch verliet de MDC-delegatie de bijeenkomst eerder dan **gepland**. Volgens waarnemers wijst dit erop dat SADC naar andere oplossingen zoekt.

Een van de **scenario's** die hierbij worden genoemd, is een regering van nationale eenheid. Het is niet helder of ook Mugabe hierover is **geraadpleegd**. In een dergelijke regering kan een belangrijke rol zijn

T1

... AMSTERDAM - Op het Zuid-Afrikaanse **platteland** stuitte de politie vandaag op een wel heel ...

... Heuglijk nieuws vanaf het **platteland**. Boer Hans heeft nu niet alleen een boerin ...

... DEN HAAG (ANP) - Om het leven op het **platteland** prettiger te maken, wil het CDA in Noord-en ...

Maak de woorden af:

...HAMBURG (ANP) - De Duitse regering SPD streeft naar een maximumsnelheid van 130 kilometer per uur op alle autosnelwegen in de Bondsrepubliek. Op...

... grondstofrijk. Dezelfde situatie kan zich voordoen met China die het grondstofrijke Siberië wel eens zou kunnen ope van Rusland. Klare voorspelt een toekomst van landen met een energietekort en energie-overschot, waarbij landen als...

... een stemplicht en relatief veel mensen brengen hun stem per post uit. Die kunnen in sommige kiesdis de uitslag nog doen veranderen.

KyotoHet is de derde keer na 1945 dat Labor een zittende conservatieve...

...DEN HAAG (ANP) - Justitie is een breed onderzoek begonnen naar mogelijke fra met vastgoedfondsen. Aanleiding voor het onderzoek is de mogelijke zwendel in Turkije waar beleggers miljoenen in...

... Jansen: „Het is nu al zo dat teksten die niet digitaal zijn, eigenlijk niet meer worden geraad .

[02:46] Regio zet Mugabe niet onder druk

Ruim twee weken na de verkiezingen zijn in Zimbabwe de **presidentiele uitslagen** nog altijd niet bekend. Wel heeft de **kiescommissie** besloten tot een **hertelling** in 23 van de 210 kiesdistricten. De partij van Mugabe had **aangedrongen op de hertelling**. Daarmee kan de eerdere overwinning van **oppositiepartij MDC** bij de **parlementsverkiezingen** te niet worden gedaan.

Het is nog **onduidelijk** of Mugabe via **fraude** direct de overwinning van de **presidentsverkiezingen** zal **opeisen**, of een tweede ronde zal aangaan. Op het **platteland**, waar de **regeringspartij Zanu-PF** ditmaal veel van zijn vroegere steun heeft verloren, is volgens veel berichten al sprake van hevige **intimidatie** en geweld.

Mugabe weigerde de SADC-top in de Zambiaanse hoofdstad Lusaka bij te wonen. Hij kreeg daarom zaterdag bezoek van de Zuid-Afrikaanse president, Thabo Mbeki, de belangrijkste SADC-onderhandelaar. Na afloop van zijn onderhoud met Mugabe zei Mbeki: 'Er is geen crisis in Zimbabwe.'

Oppositieleider Morgan Tsvangirai was wel in Lusaka. Volgens Tendai Biti, de **secretaris-generaal** van de MDC, heeft SADC 'belangrijke vooruitgang' **geboekt**. Toch verliet de MDC-delegatie de bijeenkomst eerder dan **gepland**. Volgens waarnemers wijst dit erop dat SADC naar andere oplossingen zoekt.

Een van de **scenario's** die hierbij worden genoemd, is een regering van nationale eenheid. Het is niet helder of ook Mugabe hierover is **geraadpleegd**. In een dergelijke regering kan een belangrijke rol zijn

T1

... AMSTERDAM - Op het Zuid-Afrikaanse **platteland** stuitte de politie vandaag op een wel heel ...

... Heuglijk nieuws vanaf het **platteland**. Boer Hans heeft nu niet alleen een boerin ...

... DEN HAAG (ANP) - Om het leven op het **platteland** prettiger te maken, wil het CDA in Noord-en ...

Maak de woorden af:

...HAMBURG (ANP) - De Duitse regering SPD streeft naar een maximumsnelheid van 130 kilometer per uur op alle autosnelwegen in de Bondsrepubliek. Op...

... grondstofrijk. Dezelfde situatie kan zich voordoen met China die het grondstofrijke Siberië wel eens zou kunnen ope van Rusland. Klare voorspelt een toekomst van landen met een energietekort en energie-overschot, waarbij landen als...

... een stemplicht en relatief veel mensen brengen hun stem per post uit. Die kunnen in sommige kiesdis de uitslag nog doen veranderen.

KyotoHet is de derde keer na 1945 dat Labor een zittende conservatieve...

...DEN HAAG (ANP) - Justitie is een breed onderzoek begonnen naar mogelijke fra met vastgoedfondsen. Aanleiding voor het onderzoek is de mogelijke zwendel in Turkije waar beleggers miljoenen in...

... Jansen: „Het is nu al zo dat teksten die niet digitaal zijn, eigenlijk niet meer worden geraad .

[02:46] Regio zet Mugabe niet onder druk

Ruim twee weken na de verkiezingen zijn in Zimbabwe de **presidentiele uitslagen** nog altijd niet bekend. Wel heeft de **kiescommissie** besloten tot een **hertelling** in 23 van de 210 kiesdistricten. De partij van Mugabe had aangedrongen op de **hertelling**. Daarmee kan de eerdere overwinning van **oppositiepartij MDC** bij de **parlementsverkiezingen** te niet worden gedaan.

Het is nog **onduidelijk** of Mugabe via **fraude** direct de overwinning van de **presidentsverkiezingen** zal **opeisen**, of een tweede ronde zal aangaan. Op het **platteland**, waar de **regeringspartij Zanu-PF** ditmaal veel van zijn vroegere steun heeft verloren, is volgens veel berichten al sprake van hevige **intimidatie** en geweld.

Mugabe weigerde de SADC-top in de Zambiaanse hoofdstad Lusaka bij te wonen. Hij kreeg daarom zaterdag bezoek van de Zuid-Afrikaanse president, Thabo Mbeki, de belangrijkste SADC-onderhandelaar. Na afloop van zijn onderhoud met Mugabe zei Mbeki: 'Er is geen crisis in Zimbabwe.'

Oppositieleider Morgan Tsvangirai was wel in Lusaka. Volgens Tendai Biti, de **secretaris-generaal** van de MDC, heeft SADC 'belangrijke vooruitgang' **geboekt**. Toch verliet de MDC-delegatie de bijeenkomst eerder dan **gepland**. Volgens waarnemers wijst dit erop dat SADC naar andere oplossingen zoekt.

Een van de **scenario's** die hierbij worden genoemd, is een regering van nationale eenheid. Het is niet helder of ook Mugabe hierover is **geraadpleegd**. In een dergelijke regering kan een belangrijke rol zijn

T1

... AMSTERDAM - Op het Zuid-Afrikaanse **platteland** stuitte de politie vandaag op een wel heel ...

... Heuglijk nieuws vanaf het **platteland**. Boer Hans heeft nu niet alleen een boerin ...

... DEN HAAG (ANP) - Om het leven op het **platteland** prettiger te maken, wil het CDA in Noord-en ...

Maak de woorden af:

...HAMBURG (ANP) - De Duitse regering SPD streeft naar een maximumsnelheid van 130 kilometer per uur op alle autosnelwegen in de Bondsrepubliek. Op...

... grondstofrijk. Dezelfde situatie kan zich voordoen met China die het grondstofrijke Siberië wel eens zou kunnen ope van Rusland. Klare voorspelt een toekomst van landen met een energietekort en energie-overschot, waarbij landen als...

... een stemplicht en relatief veel mensen brengen hun stem per post uit. Die kunnen in sommige kiesdis de uitslag nog doen veranderen.

KyotoHet is de derde keer na 1945 dat Labor een zittende conservatieve...

...DEN HAAG (ANP) - Justitie is een breed onderzoek begonnen naar mogelijke fra met vastgoedfondsen. Aanleiding voor het onderzoek is de mogelijke zwendel in Turkije waar beleggers miljoenen in...

... Jansen: „Het is nu al zo dat teksten die niet digitaal zijn, eigenlijk niet meer worden geraad .

The News Reader

- ▶ Web application
- ▶ Online reading of newspaper articles
 - Open collection of texts
 - Text mining: 10 sources, > 1000 texts per day.
 - MASLA corpus: 140.000 texts, 20.000.000 tokens.
- ▶ Clickable help for unknown words.
- ▶ Gap-fill exercise with every text

<from **R**eading to **T**eaching materials>

How can 3D MUVEs contribute to Language Education?



The ViTAAL Project

3D Virtual World Experiments in
2ndary Modern Language Education

The ViTAAL Project

- R & D for 3 Activity Formats:

1. Language Village:
training & testing oral skills



2. Interactive narrative
LanguageQuest



3. Events and
Fun Activities



Format 2. LanguageQuest: an interactive detective story

Panique à bord!

Introduction

Mesdames et Messieurs bonjour,

En ce jour du 22 mars 1912 nous avons découvert qu'une catastrophe est arrivée à bord du Titanic. Hier, le Titanic a été pris de panique car le millionnaire John Jacob Astor a été retrouvé empoisonné un peu après 18 heures 30. Cela serait dû à la prise de son médicament quotidien. Jusqu'à aujourd'hui, l'auteur de ce meurtre nous est encore inconnu. Mais ce que l'on peut vous dire c'est qu'à bord de ce bateau se trouvent plusieurs personnes ayant des relations avec la victime. Ces personnes pourraient être suspectées d'avoir commis ce meurtre. L'inspecteur Clouseau est chargé de l'enquête et a besoin de votre aide.

Invitation

Vous ! Mes chers amis ! Je vous invite par la suite à élucider l'enquête à l'aide des indices que vous trouverez vous même par le biais d'interrogatoires et de conclusions. Vous avez pour mission de mener l'enquête et donc de retrouver le coupable de ce meurtre le plus vite possible. Vous devrez chercher le coupable de ce meurtre parmi les relations que John Jacob Astor qu'il avait en ce moment là. Cherchez avec prudence et rigueur sur le bateau qui peut bien être à la tête de cet assassinat. Pour pouvoir mener à bien cette enquête : Chaque groupe recevra un code qu'il utilisera tout au long de l'enquête.

Vous pourrez choisir comme code entre :

The Interactive LanguageQuest

► Rationale:

Enhance the WebQuest concept using story development and embedding 'live' interaction

► Design principles

- LanguageQuest design criteria
- Competitive pupil teams (n=5)
- teacher-coached f2f team sessions & in-world meetings with story characters (student mentors)
- formal assessment of interim products & final team results by teacher



Interactive LanguageQuest: Organisation

- ▶ Production / Actor Team
A'dam student teachers (n=7)
- ▶ Materials:
 - Original storyline,
 - CEFR-based inputs & tasks (A2 – B1)
 - specifically designed LQuest template
- ▶ Participants
 - 1 school, 1 class
 - Age: 16-17
 - 1st year student teachers (n=?)

Panique à bord!

Les Etapas

Maintenant que vous sachiez tout, vous pouvez commencer les étapes !

[Etape 1](#) Connaître le Titanic et son histoire

[Etape 2](#) Faire connaissance avec les personnages à bord

[Etape 3](#) Découvrir des indices du crime

[Etape 4](#) Découvrir encore des indices du crime

[Etape finale](#) Faire une présentation de votre choix

Attention! Tous les mots de passe sont en MAJUSCULE

Bonne chance !

The Interactive LanguageQuest setting: Titanic features

- ▶ Technical adaptations of original AW object
 - *cabins*
 - *variety of clues*
- ▶ 'story character' avatars



ARGuing for Multilingual Motivation in Web 2.0

Alternate Reality Games

Home Contact Us News Links Search: search...

Home

Introduction

Written by Administrator
Thursday, 10 January 2008

Engage, Motivate and Excite your students

ARGuing will help teachers use the Internet (see Web 2.0) within language education. The project is funded by the European Union within the Socrates education programme.

ARGuing will build an educational methodology and teacher training guides and courses that can be used by teachers and teacher trainers to learn and understand how they can use the Internet, in a similar way to how their students are already using technology.

The project will show you simple and easy ways to utilize the power of Internet communications and the potential for content creation, within language education. Finally the project will show you how you can use the exciting and challenging format of Alternate Reality Games (see Alternate Reality Games) to 'Engage', 'Motivate' and 'Excite' your students to learn languages using the new possibilities that the Internet age offers us. (see more).

The potential for using Alternate Reality Games in education as a tool for motivation to learn languages is an exciting and challenging possibility a discussion of the issues is included. (see ARGs in Education)

The project has brought together a highly unusual mix of specialists, as only a combination of skills can achieve the innovation being achieved. Included in the partnership is a University Department of Computers, an expert in Alternate Reality Games (ARG), specialists in educational methodology, language teacher trainers and an Internet communication specialist. (see Partners)



Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Disclaimer: ARGuing for Multilingual Motivation in Web 2.0 has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Main Menu

- Home
- Summary
- Aims & Objectives
- Contact Us
- Search
- About European Projects

Newsflash

The Alternate Reality Game for teaching modern foreign languages is in production. If you are interested in participating in this project, please contact us.

PROJECT TEAM

- The Team

PROJECT COMMUNITY

- News
- ARGBlog
- Links
- Forum
- News Feeds
- FAQs
- Download Area
- Joomla! Licensing

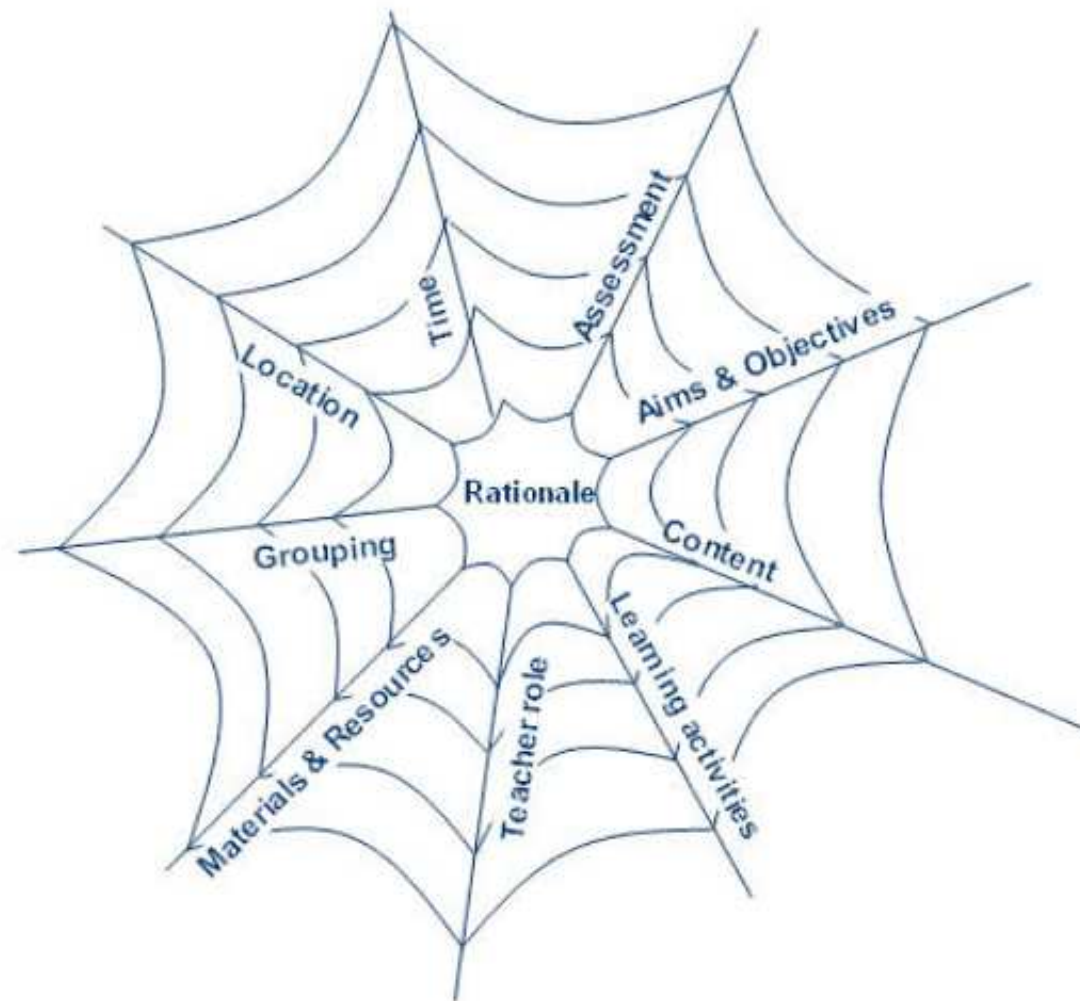
Polls

ARGuing is an innovative

Field research (SLO, 2006)

Impact on curriculum organisation

Curricular spider web



Field research: Results

- ▶ Differences with regular programme on the various threads of spiderweb



WQs not a regular part of the curriculum; adoption at individual teacher level

- ▶ Add-on, provision of variety
- ▶ No replacement of regular content, occasionally enhancing a textbook topic/theme
- ▶ Standards and formal objectives do not play a role

Field research: Conclusions

- ▶ Professionalise teachers first before researching possible added value and actual learning effects of WQs.
- ▶ Better to be evolutionary than revolutionary!



(de Boer & Trimbos, 2006)

Teacher competencies

▶ **Assessing:**

- input (I + 1?)
- task (complexity, suitability)
- outcomes / results
- language gain (CEFR)

▶ **Coaching**

- monitoring progress
- scaffolding individuals / group processes
- consolidation of language gain

Future challenges

Development of knowledge on and provision of support for teacher competences related to:

- ▶ Construction of effective tasks
- ▶ Aspects of task management
 - Grouping of learners
 - Supervising small-group work
 - The elicitation of FL-use in small task groups
 - Scaffolding in task-based group work
 - Forms of corrective feedback (when? how?)
- ▶ Consolidation of learning outcomes (reflection, planning of how not to forget)
- ▶ The assessment of learner performances.

Future challenges (2)

- ▶ Research on effectiveness of LanguageQuest and LQAT

2009: Small scale LQAT research in Utrecht Master Course.

Anyone cares to join?

Thank You

References

- ▶ Van den Branden, K. et al. (2006) *Task-Based Language Education. From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University

Koenraad, A. L.M. (2006) LanguageQuest design and telecollaboration. *Teaching English with Technology. A Journal for Teachers of English*. Vol. 6: 3

http://www.iatefl.org.pl/call/j_lesson25.htm

- ▶ Westhoff, G.J. (2004) The art of playing the pinball machine. Characteristics of effective SLA-tasks.

<http://www.babylonia-ti.ch/BABY304/PDF/westhoff.pdf>

- ▶ Westhoff, G.J. (2005) TalenQuests: Beloften en valkuilen. *Levende Talen Magazine*

<http://www.nabmvt.nl/publicaties/00017/>